

ÜLENURME GÜMNAASIUMI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

28.08.2025 nr 1–3/70

Algus: kell 17.30

Lõpp: kell 19.45

Koosolekul osalesid: Marit Rauk, Liis Rosin, Kadri Tärna, Karin Peda, Kätlin Goos, Kristen Rulli, Lemmo Jonuks, Ando Jukk.

Koosolekult puudusid (etteteatamisega): Brit Mesipuu, Triin Sarnit.

Koosolekule kutsutud: Ülenurme Gümnaasiumi direktor Tõnu Tender, õppealajuhataja Maili Mesipuu, õppealajuhataja Merje Aavik.

Külalised: Kambja valla haridus-ja kultuuriosakonna juhataja Anneli Vetka.

Koosoleku juhataja: Ülenurme Gümnaasiumi hoolekogu esimees Aimar Kivirüüt.

Koosoleku protokollija: Karin Peda.

Toimumiskoht: Ülenurme Gümnaasiumi lugemissaal.

PÄEVAKORD

- 1. Ettepanekud kooli kodukorra muutmiseks.**
- 2. ÜG gümnaasiumiastmesse vastuvõtu kord ja 10. klassidesse vastuvõtt.**
- 3. Põhikooli õpilaste arvu suurendamine klassides.**
- 4. Jooksvad küsimused ja päevakajalise teabe jagamine, sh gümnaasiumiastme suurendamine.**

Hoolekogu esimees Aimar Kivirüüt tegi ettepaneku muuta päevakorrapunktide järjekorda ning arutada esimesena päevakorra 3. punkti: põhikooli õpilaste arvu suurendamine klassides. Hoolekogu oli päevakorrapunktide järjekorra muutmisega nõus.

1. Põhikooli õpilaste arvu suurendamine klassides.

Ülevaate õpilaste arvu kohta Ülenurme Gümnaasiumis (ÜG) esitas direktor Tõnu Tender.

- Üle-ülemöödunud, 2022/23. õppeaastal õppis ÕGs **1278 õpilast**;
- ülemöödunud, 2023/24. õa-l: **1227 õpilast**;
- möödunud, 2024/25. õa-l: **1178 õpilast**;
- käesoleval, 2025/26.õa-l (28.08.2025 seisuga) **1120 õpilast**, st 58 õpilast vähem kui möödunud õppeaastal.

Õpilaste arv **2025/26.õa-l (1120)** jaguneb järgmiselt:

- 1.–5. klassides õpib **455 õpilast**;
- 6.–12. klassides **665 õpilast**.
- Põhikoolis, st 1.–9. klassis õpib **929 õpilast** (2024/25. õa-l: 998 õpilast; 2023/24. õa-l: 1027; 2022/23. õa-l: 1098).
- Gümnaasiumiastmes õpib **191 õpilast** (2024/25. õa-l 180 õpilast; 2023/24. õa-l: 185; 2022/23. õa-l: 180).

Õpilaste arv klassiti:

- Üle-ülemöödunud, **2022.–2023. õppeaastal** oli põhikooli õpilaste arv suurem kui 24 õpilast kokku **18 klassis**.
- Ülemöödunud, **2023.–2024. õa-l** oli põhikooli õpilaste arv suurem kui 24 õpilast kokku **20 klassis**;
- Möödunud, **2024.–2025. õa-l** oli põhikooli õpilaste arv suurem kui 24 õpilast kokku **15 klassis**.
- Käesoleval, **2025.–2026. õa-l** on õpilaste arv suurem kui 24 järgmistes põhikooli klassides, kokku **kaheksas (8)** klassis: 5.b – 25 õpilast, 5.d – 25 õpilast, 8.a – 27 õpilast, 9.a – 25 õpilast, 9.b – 25 õpilast, 9.c – 25 õpilast, 9.d – 27 õpilast, 9.e – 27 õpilast.

A. Kivirüüt: Kas õpilaste arvu mõningane vähenemine on seotud Tõrvandi Kooli avamisega ning millal õpilaste arvud ÕG klassides normaliseeruvad?

T. Tender ja M. Mesipuu: Tõrvandi Kooli avamine on vähendanud ÕG ülerahvastust. Täpset ajalist prognoosi ÕG õpilaste arvu normaliseerumise kohta on keeruline esitada, see sõltub mitmest asjaolust – praeguse tempo korral mõned aastad. Kuid juba praegu leidub ÕG põhikooliastmes klasse, kus õpib alla 24 õpilase.

L. Rosin: Valla eesmärk on stabiliseerida koolide õpilaste arvusid.

T. Tender ja Maili Mesipuu: Käesoleval õppeaastal õpib ÕG-s **kaks vahetusõpilast**: 10. klassis neiu **Saksamaalt** ja 11. klassis noormees **Itaaliast**.

Otsus: Hoolekogu andis nõusoleku õpilaste arvude suurendamisega 2025/26. õa ÜG põhikooli kaheksas klassikomplektis.

2. Ettepanekud kooli kodukorra muutmiseks

A. Kivirüüt: Kodukorra uuendatud projekt on hoolekogu liikmetele täna laiali jagatud, eelnevalt meil sellega tutvumise võimalust ei olnud, aga nüüd saame koos kavandatavaid muudatusettepanekuid arutada.

T. Tender: Siinses Ülenurme Gümnaasiumi kodukorra projektis on esitatud muudatusettepanekud mobiiltelefonide jt nutiseadmete kasutamise reguleerimise kohta kooli territooriumil: § 3 lg 3, lk 4–5. Peame arvestama asjaoludega, et ÜG on täistsükli kool, st koolis õpivad 1.–12. klasside õpilased; nii õpilastel kui ka õpetajatel on vaja aeg-ajalt seoses õppetööga, sh tehisaru rakendamisega mobiiltelefoni jt nutiseadmeid kasutada.

M. Mesipuu ja M. Aavik: ÜG ainekomisjonides on punktid läbi arutatud, klassijuhatajalt on saadud tagasiside (klassijuhataja tundides läbi arutatud) ning esitatud õppealajuhatajatele juba kevadel. Nendest lähtuvalt on lisatud muudatuse punktid kodukorda.

T. Tender: Õpilastel on lubatud kasutada nutiseadmeid seoses õppetööga ja koolielu korralduslike küsimustega, samuti vahetundides üksnes õppetööga seotud vajadusteks. Keelatud on sotsiaalmeedias suhtlemine, mängimine, pildistamine, filmimine, videote vaatamine jms.

K. Rulli: Õpilasesindusel (ÕE) on omavaheliseks suhtluseks loodud sotsiaalmeediakanal ning ÕE suhtleb päeva jooksul selle vahendusel. Samuti on ÕE üritusi filminud. Kas seda võimaldatakse ka piirangute tingimustes?

M. Mesipuu: Kokkuleppel juhtkonnaga lubatakse ÕE liikmetel üritusi filmida.

A. Kivirüüt: Kuidas luba saadakse?

T. Tender: Luba tähendab erandit ning luba võib olla kas kirjalik või suuline – sõltuvalt olukorrast ja vajadustest.

A. Vetka: Kuidas ülejäänud koolipere saab teada, miks osa võib filmida. Kuidas protseduur välja näeb?

M. Mesipuu: Õpilased saavad küsida teavet juhtkonnalt või projektijuhilt.

T. Tender: Tegemist on erandiga, erandid ei ole sagedased. Selline vajadus võib tekkida nt gümnaasiumiõpilastel mingi ürituse: jõulupeo, lõpukella aktuse jne korraldamisel. Me ei soovi loa taotlemisel tekitada liigset bürokraatiat.

K. Peda: Samuti on asjaga kursis klassijuhatajad.

M. Rauk: Kogu koolile on teada kindlad inimesed, kes sellise loa saavad.

A. Jukk: Ei ole tarvis bürokraatiat kasvatada, toetan kooli seisukohta.

L. Jonuks: Kodukorda tuleb lisada säte, kellele on erandkorras filmimine lubatud.

Koosolekul arutati, et info vahetamisel on mõistlik planeerida õpilasesindusel rohkem kontaktkohtumisi.

A. Vetka: Õpetaja näeb, et õpilane on sotsiaalmeedias. Kuidas kontrollitakse või on kõik ainult aususe peale?

M. Mesipuu: Õpetaja pöörab kindlasti tähelepanu, kui õpilane ei täida reegleid, ta märkab ja teeb märkuse. Õpilane kasutab nutiseadmeid sihipäraselt ja otstarbekohaselt nt tunniplaani, õppimise, ruumimuutuse vaatamiseks.

K. Peda: Mõned õpetajad suhtlevad klassi *Messengeris*, kui on tarvis kiiresti teateid edasi anda, nt selle kohta, millises klassis tund toimub.

A. Kivirüüt: Kodukorra sõnastus võimaldab sedagi ehk õpilastel on lubatud kasutada nutiseadmeid seoses õppetööga ja koolielu korralduslike küsimustega. Kuid õpilastel võib esialgu olla raskusi kodukorra tõlgendamisel.

M. Aavik: Algkoolimajas märkisime juba eelmisel aastal nutivabad alad, algul oli raske, kuid õpilased harjusid ja klassijuhatajad rääkisid klassidega reeglid läbi, õpilasi usaldati, tehti omavahel koostööd. Väikeste laste puhul märkavad nad kohe, kui keegi ei järgi reegleid.

A. Kivirüüt: Algkoolimajas on reeglite jälgimine hästi, kuid probleemid võivad tulla vanemate õpilastega.

K. Peda: Samuti tahavad õpilased nt võõrkeelsetes keeleprogrammides vahetundide ajal oma keeletundi läbi teha või telefonis ainetunniks ette valmistada. A. Vetka: Kool peab suutma õpetajat kaitsta.

L. Rosin: Kui näiteks esitatakse kaebus, siis kuidas õpetajat säästetakse?

L. Jonuks: Kui nutiseadmete kasutus on suur probleem, võib kodukorda lisada seadmete kasutamine mõistlikkuse piirides.

M. Mesipuu: Mõistlik ei ole hea väljend, sest see tähendab erinevate inimeste jaoks näiteks erinevat aega: lapse jaoks mõistlik tund aega, õpetaja jaoks ainult kaks minutit.

A. Jukk: Õpilastele tuleb selgitada, et kooliaasta algul on reeglid muutunud ning nutiseadmete kasutamine õppeväliseks tegevuseks ei ole OK, aga kooli- ja õppetööga seoses annab õpetaja selleks loa.

A. Kivirüüt: Kui reeglitest kinni ei peeta, saab korda karmistada.

A. Vetka: Kindlasti peavad kõik õpetajad ühtsetest reeglitest kinni pidama.

M. Rauk: Eelmisel õppeaastal toimusid mitmed põhikooliõpilaste tunnid algkoolimajas, kus on nutivaba ala. Põhikooli õpilasi teavitati ja see toimus.

L. Jonuks: Hüpoteetiline olukord – lapsevanem lubab koolis oma lapsel nutiseadmeid kasutada.

A. Jukk: Ideaalseid olukordi pole, kuid kodukord on aluseks, sest just see paneb nutiseadmete kasutamise viisi paika ning kui lapsevanemal on erinev arusaam, saab kool tugineda konkreetsele kodukorra punktile. L. Rosin: Kuidas on spordihoonega lahkkelid lahendatud?

T. Tender: Kodukorra § 2 p 6, lk 3 sätestab mh käitumise spordihoones.

M. Aavik: Kaspar Koolmaniga on läbi räägitud, et riiete vahetamiseks on kindladapid klasside kaupa. Kuna samal ajal liikumisõpetuse tundidega võivad ka väljastpoolt inimesed treeningusse tulla, siis nendele eraldatakse teine ala. Saunaruum on koolipäeva jooksul lukus.

A. Jukk: Tore oleks, kui koolirahvale tuttavatele lühenditele (PRÕK, RÕK, PGS, VEPA; KVK, VERGE jne) lisatakse dokumendi allosas selgitused, siis saaksid huvitatud ka ise infot seadusest järele vaadata.

A. Kivirüüt: Lastevanematel võib tekkida küsimus, et kui 45 min asemel on uuel õa-l koolitunnid lühemad, 40 minutit, siis kuidas täidetakse riikliku õppekava mahtu?

M. Mesipuu: Kuna koolipäev algab kell 9 ja et lapsed jõuaksid huviringidesse ja trennidesse, selleks lühendati tunde 5 minuti võrra. Õpilastel on võimalus osaleda aineõpetajate konsultatsioonitundides, mis toimuvad hommikuti kell 8.10–8.50. See on õpilasele iseseisva õppimise aeg õpetaja juhendamisel.

L. Jonuks: Aga kui õpilane ei vaja konsultatsiooni?

M. Mesipuu: Õpilased saavad osaleda teaduskooli töös, samuti hõlmab konsultatsiooniaeg olümpiaadideks ja võistlusteks / konkurssideks ette valmistamist, kus õpetajal on aega õpilase juhendamiseks. Konsultatsioonitunnid kantakse ka Stuudiumisse iga 9 tunni järel ning õpetajal on nädalas kaks konsultatsioonitundi.

A. Kivirüüt: Kui see on õppekavas reguleeritud, siis on hästi ning saab sellele viidata.

L. Rosin: Sellest õa-st jõustus ka koostöö huvitegevust pakkuvate asutuste ja koolide vahel. Kui huvikoolis õpetatud materjal vastab kooli õppekavale ja annab vajalikud oskused, siis ARNO-s saab avalduse alusel kanda kursused üle kooli.

K. Rulli: ÕE on märganud, et mõned õpilased ei riietu korrektselt, s.t kannavad nabasärke, liiga paljastavat riietust, dressipükse ning ei kannu vahetusjalatseid. Kodukorras on see reguleeritud § 3 lg 2 p 6, lk. 4. Mis ei ole sobiv riietus, kas peaks täpsustama?

A. Kivirüüt: Kindlasti ei ole sobilik riietus keha liialt paljastav.

L. Rosin: Dressid? Väga keeruline on täpsustada, mis on lubatud, mis ei.

M. Aavik: Spordihoones on range kord, vahetusjalatsiteta ei lubata spordihoonesse, ka mitte seal paiknevatesse klassidesse. Peale õpetajate aitavad vahetusjalatseid jälgida ka administraator ja sotsiaalpedagoogid.

M. Mesipuu: Vesteldes teiste koolidega ilmneb, et neil on samad probleemid. Kuna meil on kapid koolimajas ja spordihoones ning erinevates kohtadel, eri korrustel, siis lähevadki õpilased välisjalatsites II korrusele, kus asuvad nende kapid. Vajalikud on välisuste ees paiknevad harjasmatid.

K. Tärna: ÜG-l on koolivorm, kuid kui klassis enamus seda ei kannu, siis ei taha ka üksikud lapsed koolivormi kanda.

M. Aavik: Algklassides oleme soovitanud kanda vähemalt ühte koolivormi elementi: logoga polo, vest, kampsun, pihikseelik. Kuna koolivorm on tasuline, me ei saa me selle ostmist kohustuslikuks muuta.

L. Jonuks: Viisakas oleks logoga polo või viisakas särk, mitte nabakas.

K. Rulli: Õpilastel on mure, et kooli veebilehelt ei leia vajalikku infot.

M. Mesipuu: Kooli veebileht on uuendamisel ja peaks võimalikult kiiresti valmima.

T. Tender: 2025. aasta kevadel alustasime töid kooli veebilehe uuendamiseks. Kevadised sündmused takistasid ettevõtmist. Nüüd, sügisel läheme asjaga edasi. See, et kodulehelt ei leita vajalikku infot, on vähemalt kaks põhjust: 1) infoajastul on teavet liiga palju; 2) vajalikku teavet ei osata või ei mallata otsida-leida.

Otsus: ÜG kodukorra muudatuste punktid on läbi arutatud ning täiendavad ettepanekud koolile esitatud.

3. ÜG gümnaasiumiastmesse vastuvõtu kord ja 10. klassidesse vastuvõtt.

M. Mesipuu: Eelmisel, 2024/25. õppeaastal oli vastuvõtuga keerulisem tegeleda, kuna põhikooli lõpueksamid olid toodud varasemale ajale. 10. klassi vastuvõtmine nihkus hilisemale ajale, mai keskele. Väljastpoolt ÜG-d kandideerivad õpilased pidid info sisestama *Moodle* i keskkonnas, ÜG õpilastel seda teha ei palutud, kuna kooli juhtkond saab Stuudiumist vaadata 10 aine keskmist, trimestrite hindeid ning näha tunnistust. Sellise info said ÜG 9. klasside õpilased, klassijuhatajad ja lapsevanemad. ÜG õpilastega otsustati vestelda märtsis, et vestlused väljast kandidaatidega ei langeks ühte ajaperioodi gümnaasiumi riigi- ja koolieksamite ning põhikooli eksamitega, loov- ja uurimistööde kaitsmisega. Ma ei saa aru, milles vallavalitsuse esindajad kooli süüdistavad.

Täna on vastu võetud ÜG õpilased, kelle keskmine hinne oli 3,8 ja üle selle. Tõesti, ühe ÜG õpilase tulemus on alla 3,8, kuid tegemist on väljapaistva noorsportlasega, kellest võib-olla saab rahvusvaheline sporditäht. Juhtkond oli juunikuu lõpuni seisukohal, et avame sügisel kaks 10. klassi, kuna ÜG A-korpuses valitseb endiselt ruumipuudus.

A. Jukk: Ülenurme on linnalähedane munitsipaalkool, riigikoolides kehtib teine kord, kuid valla kool peaks eelistama oma valla lapsi.

T. Tender: Mulle helistas juuni algul endine Riigikogu liige, teenekas Tartu koolijuht ja avaldas arvamust, et oma valla laste eelistamisega oleme tõenäoliselt rikkunud seadust. Mõne aja pärast, 18.06.2025 ilmus rahvusringhäälingus Katrin Viirpalu uudislugu – „Haridusminister: sama omavalitsuse laps võiks saada eelise gümnaasiumi kohale“.

Lugesin suvel Eesti Vabariigi põhiseaduse kommentaare (viiendat, parandatud ja täiendatud väljaannet) ning selle järgi on võimalikud nii **jaotav õiglus**, mis reguleerib mingite hüvede jagamist proportsionaalselt, kusjuures õiglus tähendab võrdsete kohtlemist võrdselt ja ebavõrdsete kohtlemist ebavõrdselt, kui ka **võrdsustav õiglus**, mis kohtleb kõiki inimesi võrdsena. Kehtiv põhiseadus lubab vajadusel jaotavat õiglust rakendada.

Võrdsus võib olla kas õiguslik, faktiline või muutev ning diskrimineerimine otsene või kaudne. Erisused on kohati tinglikud ning vaieldavad. Õiguslik võrdsus on tagatud, kui seadus kohtleb isikuid ühtemoodi. Õiguslik võrdsus ei too kaasa seda, et saavutatakse sisuline või tegelik võrdsus. Muutva võrdsuse (jaotava õigluse) kontseptsioon võimaldab tegutseda stereotüüpide vastu – kaitsta või esile tõsta mingeid inimesi.

A. Vetka: Kambja valla lapsi on tarvis eelistada, aga ka Kambja valla lapsi peab kohtlema samaväärselt.

T. Tender: Kool on tegutsenud kehtestatud vastuvõtukorra järgi. ÜG vastuvõtu korras on kirjas, et arvestatakse elanike registrisse kuulumist – kuidas täpsemalt, see oli ja on kooli vastuvõtukomisjoni kaaluda. Kaalumise tulemusena on eelistatud neid tublisid Kambja valla õpilasi, kes elavad siinses vallas ja on käinud Kambja valla põhikoolis, alles seejärel neid, kel on sissekirjutus, aga põhikoolis on käinud mujal, nt Tartu koolis.

Märtsis alanud vestlused ÜG 9. klasside õpilastega ei andnud neile eeliseid, kuid võimaldas koolil vestelda rohkema arvu õpilastega.

ÜG-le on esitatud kohati vastukäivaid ootusi: ühelt poolt eeldatakse, et ÜG gümnaasiumiaste oleks mainekas, oleks tõmbekeskus, teisalt eeldab mingi osa lapsevanemaist, et kõik soovijad, kellel suust sooja õhku tuleb, pääseksid gümnaasiumiastmesse õppima! Kooli maine saab tõusta vaid järjepideva pikaajalise tööga. Oluline on sh motiveeritud õpilaskond. ÜG juhtkond on kahel viimasel aastal edastanud tublidele 4–5-listele õpilastele kutse õpingute

jätkamiseks ÜG-s ning mitmed neist ongi seda võimalust kasutanud. ÜG lõpetajate seas on järjepidevalt leidunud kuld- ja hõbemedali saajaid. See on üks gümnaasiumiastme maine parandamise alaseid tegevusi.

A. Vetka: Kõrgema keskmise hindega Kambja valla õpilast ei kutsutud isegi vestlusele.

M. Mesipuu: See on alusetu väide.

A. Jukk: Vastuvõtul ei peaks tegelema täiendava bürokraatiaga. Koolis on olnud probleeme eelkõige nende 10. klasside õpilastega, kes on väljastpoolt siia õppima tulnud ega oska kultuurselt käituda. Taustauuring on tähtis. Kellelt pärineb teave, et mingid õpilased olid kõrgemate tulemustega, aga ei pääsenud vestlusele?

A. Vetka: Lapsed ju omavahel räägivad ja vahetavad infot.

T. Tender: Sääraste juttudega tekivad nn linnalegendid.

K. Peda: Missugused ettepanekud või soovitusel on koolipidajal gümnaasiumiõpilaste vastuvõtuks?

A. Vetka: Me ei teadnud, et peame soovitusi andma.

M. Mesipuu: Kõik lapsevanemad, kes on küsinud, miks tema last pole ÜG-sse vastu võetud, on saanud koolilt selgituse. Vestlustel suhtuti kõikidesse õpilastesse sõbralikult, neile jagati teavet, et gümnaasiumikohtade arv on ülimalt piiratud. Kuni 26. juunini planeerisime kahe 10. klassi avamist, kus õpilased jaotuvad proportsionaalselt vastavalt valitud õppesuunale.

Kandidaatide valikul arvestasime lisaks hinnete ka nende aktiivsust, õpilasesinduses osalemist, huvialasid, olümpiaadidest ja konkurssidest osavõttu ning tulemusi. Kui meil on näiteks 13 kohta ühel suunal, siis kindlasti ei saa kooli sisse pingereas asetsev 44. õpilaskandidaat. Õpilaskandidaatide pingerida oli koostatud, arvestades kõigi eksamite tulemusi, 10 aine keskmist, ÕE osalemist, aktiivsust, hobisid.

A. Kivirüüt: Vastuvõtu korras on kõik tingimused kirjas. Kui lisaks hinnete pingereale loevad ka lisaelistused, siis peaks võibolla välja töötama hindamisjuhendi, arvestades kaalutud süsteemi, kuid see oleks äärmiselt keeruline ettevõtmine? Ehk piisaks sellest, kui mõneti täiendada olemasolevat?

A. Vetka: Lisada võiks konkreetse lävendi.

M. Rauk, T. Tender: Lävend on igal aastal erinev.

L. Jonuks: Probleem on arusaamatu, sest gümnaasium on vabatahtlik, kõrgkool vabatahtlik, seal õppimiseks peab pingutama ja konkureerima. Kas on mingi lahendamist vajav konkreetne probleem?

A. Vetka: Jah, kandidaadi keskmine hinne oli kõrgem kui 3,8, tal oli Kambja valla sissekirjutus ja teda ei kutsutud vestlusele. Vanemale polnud arusaadav ja probleemi pidi selgitama vald.

M. Mesipuu, M. Aavik: Kas mõistlikum ei oleks see, et vanemad pöörduvad selliste küsimustega kooli poole?

T. Tender: Meil oli juhtum, kus ühe pere lapsed – kaksikud – olid masinarvutuse pingereas erinevatel kohtadel, üks neist oli vestlusele kutsutud ja teine mitte. Vanem pöördus murega kooli poole: kas oleks võimalik vestlusele kutsuda ka teine lastest. Kutsusime vestlusele ka teise kaksiku, kuid rõhutasime, et see ei taga veel kooli vastuvõtmist. Paraku ei olnud tegu Kambja valla elanikega, siis jäid nad vastu võtmata.

A. Jukk: Kust lapsevanemad teavad kooli pingeridasid?

L. Rosin: Lapsevanemad ei tea pingeridasid, kuid lapsevanem esitas kaebuse haridusministeeriumile, sealt pöörduiti kooli pidaja poole, kes pidi probleemi selgitama. Seepärast vestlesime kooli juhtkonnaga.

M. Mesipuu: Meil on mitmete kriteeriumide alusel (eelpool loetletud) koostatud pingerida ja selle alusel kutsusime vestlusele esimesed ehk nii palju õpilasi, kui oma õpilastest 10. klassidesse kohti üle jäi. Meie ei saa kontrollida, kas esitatud elukohaandmed on õiged. Väljastpoolt tulevate õpilaste puhul arvestame kindlasti õppetulemuste kõrval ka huvitegevuses ja õpilasaktiivis osalemist, samuti õpilaste väljapaistvaid tulemusi.

A. Kivirüüt: Lõpuks jääb vastuvõtu otsus ja kaalutlemine veidi subjektiivseks, see on paratamatu.

Otsus: Hoolekogu tegi ettepaneku arutada tulevikus veelkord 10. klassi vastuvõtu korda: kas seda saab paremaks muuta või mitte? Oodatud on ka kooli pidaja ettepanekud.

4. Jooksvad küsimused ja päevakajalise teabe jagamine, sh gümnaasiumiastme suurendamine.

L. Jonuks: Kooli ukSED avatakse kell 7.45. Kui laps jõuab kooli varem, kas ta ootab väljas? Soojal ajal pole see probleemiks, aga talvel külmaga küll.

M. Mesipuu: Spordihoone avatakse kell 7.30, kool kell 7.45. Me ei saa sundida õpetajaid varem tööle tulema, kuna õpetajate üldtööaeg on 35 tundi nädalas. Õpetajad tulevad üldjuhul tööle kell 8.

L. Jonuks: Ehk on võimalik korraldada asjad nõnda, et administraator tuleb tööle veidi varem?

M. Aavik: Administraator töötab suures majas. Mitmed koolitöötajad saavad tööle varem

– nemad saavad varem saabunud õpilased koolimajja sisse lubada. Kuid uste ametlik varasem avamine tähendab sedagi, et algkoolimajas ei saa õpilasi järelevalveta jätta...

A. Vetka: Võib-olla tuleb leida ja tööle võtta inimene, kes avab varem kooliuksed ning jälgib lapsi?!

M. Aavik ja T. Tender: Esmalt jälgime olukorda, millal lapsed kooli saavad, kui palju on üldse varaseid saabujaid ning alles seejärel võtame meetmeid.

T. Tender: Järgmisel poolaastal soovime alustada hispaania ja hiina keele ringitundidega 8.–12. klassile. Esmalt selgitame välja õpihuviliste võimaliku arvu. Hiina keele ja kultuuri õpetamine toimiks koostöös Tallinna Ülikooli Konfutsiuse Instituudiga.

15. – 19. septembril toimuvad ÜGs 13. kooli olümpiamängud.

Kooli direktoriga on ühendust võtnud Saksamaa LV saatkond Tallinnas: septembris soovib meie kooli külastada Tüüringi liidumaa delegatsioon, mida juhib kultuuriminister Christian Tischner.

Kristen Rulli ja Kätlin Goos: Õpilasesindus (ÕE) soovib korraldada talveballi koostöös Nõo Realgümnaasiumiga. See võiks toimuda näiteks Reola kultuurimajas. Eesmärgiks on seatud, et osaleda saaksid lisaks Kambja valla koolide õpilastele ka Nõo õpilased. Suurem osalejate arv võimaldaks ballile esinema kutsuda ansambli, mis noortele korda läheb. ÕE ei oleks korraldaja, vaid organiseerimiskomisjoni saavad kandideerida kõik aktiivsed 8.–12. klasside õpilased. Kas juhtkond on sellega nõus ning kas koolil on võimalus toetada balli rahaliselt, kas toetust on võimalik suurendada?

T. Tender: ÕE kavandatav balli korraldamise koostöö Nõo Realgümnaasiumiga on igati tervitatav ja soovitatav. Ka ÜG viimane talveball (veebruaris 2025) oli kenasti korraldatud, kuid osalejate arv jäi soovitud väiksemaks, sest samal ajal toimus nii Kambja vallas kui ka Tartus mitu sündmust. ÜG toetab balli korraldamist oma võimaluste piires, lisaraha me balliks paraku lubada ei saa: järgmise aasta eelarve on alles koostamisel, peame olema alalhoidlikud. Kui ballil osalejaid on rohkem, siis on ka piletitulu suurem, siis on hõlpsam leida toetajaid. Seega tuleks uurida rahalisi allikaid mitmelt poolt.

L. Rosin: Kambja vallast saab samuti taotleda lisarahastust selle ürituse korraldamiseks: tuleb kirjutada projekt. Selles peab sisalduma ettevõtmise kavandatavat eelarvet ja programmi. Igal juhul tuleb õpilasi algatuse eest kiita!

A. Kivirüüt: Probleemiks on olnud kaotatud ja leitud asjad nii koolimajas kui ka spordihoones: kust lapsevanemad neid leida võivad?

M. Aavik: Spordihoones on kastid, kuhu kogutakse kaotatud asjad ning algklassidel on kahe klassi peale oma garderoobid, seal on samuti kastid leitud asjadega. Iga poolaasta lõpus antakse Stuudiumis teada leitud asjadest (lisatakse ka pildid). Kevadel oli mitu nädalat spordihoones väljapanek, et lapsevanemad ja õpilased saaksid kätte oma kaotatud riided, jalanõud, koolikotid jms. Sügisel viiakse omanikuta asjad tavaliselt kasutuskeskusesse.

L. Rosin: Tõrvandi Kool näiteks korraldas laada ning müüs seal väikese hinnaga leitud asju.

A. Kivirüüt : Sain vanematekogult ettepaneku, et kaotatud asjade paremaks leidmiseks võiks need kohe sorteerida õigesse kohta. Spordihoonesse saaks paigaldada mitu kasti, millele on märgitud näiteks mütsid, püksid, särgid jms. Nii oleks õpilastel lihtsam oma asju üles leida.

A. Kivirüüt: eelmises hoolekogus oli juttu tervislikust toidust puhvetis, kas on selle teemaga mingeid arenguid?

T. Tender: Asjakohane teave on edastatud ÜG toitlustajale. Kuna söökla töötajad viibisid suvepuhkusel ning minagi viibin täna esimest päeva tööl, seetõttu pole ma nendega vahepeal kohtunud. Suhtlen söökla juhatajaga lähiajal.

A. Jukk: ÜG põhikooliastme lõpetab järjest rohkem õpilasi, kas on võimalik avada ka järgnevatel aastatel rohkem kui kaks paralleelklassi?

M. Mesipuu, T. Tender: Jah, oleme tegutsenud selle nimel, et järgnevatel õppeaastatel avada gümnaasiumiastmes kolm 10. klassi: vastuvõtu kord võimaldab seda. Samuti oleme suhelnud kooli pidajaga, et paigaldada kooli kõrvale moodulmajad. Kuigi õpilaste koguarv on koolis paari aastaga vähenenud, siis A-korpuses on õpilasi nii arvuliselt kui ka klassiti rohkesti – iga õpilase kohta peab õpperuumis olema vähemalt 2 m² pinda. Alalise juurdeehitise rajamine ei ole otstarbekas, seega tuleb edasi minna moodulmajadega.

Järgmine hoolekogu toimub tõenäoliselt oktoobris.

Aimar Kivirüüt
Koosoleku juhataja

Karin Peda
Protokollija