

ÜLENURME GÜMNAASIUMI TUGISÜSTEEMI TÖÖKORRALDUS

Ülenurme Gümnaasiumi tugisüsteemi eesmärgiks on toetada kõikide õpilaste heaolu, märgata võimalikult varakult õpilaste hariduslikke erivajadusi ning tagada kõikide õpilaste võimetekohane õpe.

Tugisüsteemi tööd koordineerib HEV koordinaator.

Lapsevanem esitab last 1. klassi tuues koolivalmidusekaardi, mille alusel on võimalik vajadusel koheselt jätkata tugiteenuste osutamist.

Koolis on õpilase arengu toetamine klassi tasandil kõiki õpilasi hõlmav protsess. Esmasteks õpilase arengut ja heaolu toetavateks meetmeteks on:

- õppetöö individualiseerimine, diferentseerimine klassi tasandil;
- õpetaja tunniväline lisatöö õpilase abistamiseks;
- koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline nõustamine;
- pikapäevarühmas osalemise soovitamine;
- huviringis osalemise soovitamine.

Kui ilmneb, et rakendatud meetmed ei anna soovitud tulemusi, siis pöördub õpetaja HEVKO poole õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamiseks.

Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid.

Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse ka litsentsitud spetsialistide poolt läbiviidud standardiseeritud testide tulemustest, väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitusel õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitusel, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitusel õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Õpilase arengu toetamine kooli tasandil on meeskonnapõhine ja toimub võrgustikutöö põhimõttel. Kaasatud on lapsevanem, õppealajuhatajad, tugispetsialistid, õpetajad ning vajadusel tehakse koostööd valla lastekaitseametnikuga ja konstaabliga.

Rakendatud meetmete tulemuslikkust hinnatakse tugispetsialistide meeskonna ja meetme rakendamises osalenud õpetajate poolt kaks korda õppeaastas.

Kui koolipoolsed tugiteenused ei ole piisavad õpilase heaolu ja arengu toetamiseks, teeb kool vanemale ettepaneku pöörduda täiendavatele uuringutele arsti juurde või Tartumaa Rajaleidja keskusesse. Juhul kui vanem keeldub koostööst pöördub kool valla lastekaitseametniku poole, et tagada lapse huvide kaitse.

Kooliväline tasand

Õppenõustamiskeskus Rajaleidja ja/või nõustamiskomisjon annavad koolile soovitusi õpilasele võimetekohase õppekava rakendamise kohta ja/või arendamis- ning õppimistingimuste kohta.

Ülenurme Gümnaasiumis on rakendatud järgmisi tugimeetmeid:

- ainekonsultatsioonid;
- õpiabirühmad;
- individuaalkonsultatsioonid aineõpetajatelt;
- õppetöö individualiseerimine klassi tasandil;
- koduõpe;
- IÕK rakendamine;
- sotsiaalpedagoogi nõustamine;
- psühholoogi nõustamine;
- eripedagoogi nõustamine
- pikapäevarühm;
- eelkool;
- õppe- ja kasvatuskomisjoni töö
- andekate õpilaste õppe ja arengu toetamine
- karjäärinõustamine
- arenguestlus
- huviringid
- tervishoiuteenus
- abiõpetaja

Ainekonsultatsioonid

Igal õpetajal on nädalas kaks määratud tundi konsultatsioonideks.

Eripedagoog

Eripedagoog töötab I-III kooliastmes täiskoormusega ja hõlmatud on kõikide klasside õpilased, kes vajavad logopeedilist abi. Abivajavate õpilaste vajadusi hinnatakse kaks korda õppeaastas, mille alusel kooskõlastatult lapsevanemaga arvatakse õpilased logopeedilisse õpiabirühma.

Õpiabi

Õpiabi rühmadesse määratakse õpilased direktori käskkirjaga spetsialistide soovitusel ja lapsevanema nõusolekul. Käesoleval aastal töötab Ülenurme Gümnaasiumis (8) õpiabirühma. Tunnid toimuvad kaks korda nädalas.

Individaalkonsultatsioonid

Õpiraskuste ilmnedes määrab aineõpetaja õpilasele individaalkonsultatsiooniks aja. Koostatakse tegevusplaani ja õpilast aidatakse õpiraskustega toimetulekul.

Õppetöö individualiseerimine klassi tasandil

Õppetunnis pöörab õpetaja õpiraskustega õpilasele rohkem tähelepanu, selgitab uut materjali, kasutab lihtsustatud tööjuhendeid ja selgitusi.

Koduõpe

Koduõppele on tervislikel põhjustel või vanema taotlusel õigus 1.-9. klassi õpilastel. Koduõppele määratud õpilasele koostatakse individaalne õppekava ja tunniplaan.

IÕK rakendamine

Individaalne õppekava (IÕK) on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilastele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks. IÕK võib esitada lapse isiksuse arengul kas kõrgendatud nõudmised, vähendatud nõudmised või lapse kognitiivsest arengust lähtuvad nõudmised (põhinedes põhikooli lihtsustatud, toimetuleku- või hoolduskoolide õppekaval).

IÕK määratakse õpilasele direktori käskkirjaga. Selle koostab aineõpetaja. Individaalse õppekava koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.

Sotsiaalpedagoog

Sotsiaalpedagoog tegeleb turvalise ja iga õpilase arengut toetava koolikeskkonna kujundamisega, kasutades positiivset, ennetavat ja vajalikku sekkumist. Olulisteks töövaldkondadeks on käitumisraskused, õpiedutus, kiusamine, suhte probleemid, sotsiaalsete oskuste õpetamine ja koolisisene ning kooliväline koostöö. Sotsiaalpedagoog viib läbi individaalseid nõustamisi ja grupitöid õpilastega. Kaks korda õppeaastas hindab sotsiaalpedagoog koostöös teiste tugispetsialistidega õpi- ja käitumisraskustega õpilaste õpijõudlust. Koostatakse ja arutatakse läbi edasine tegevuskava, nõustatakse õpilasi, õpetajaid ja vanemaid.

Psühholoog

Psühholoog toetab nõustamis- ja konsulteerimisprotsessi kaudu õpilaste arengut ja toimetulekut. Psühholoog nõustab õpilasi, nende vanemaid ja koolitöötajaid õppimis- ja käitumis- ning hingemurede korral (suhte probleemid, probleemid peres, käitumisprobleemid, kohanemiskeskused, toimetulek ärevuse, hirmude ja koolistressiga jt. probleemide korral); aitab arendada õpilase õpioskusi; pakub teavet erinevate abi ja info saamise võimaluste kohta. Õpilaste probleemidele

lahenduste leidmiseks osaleb psühholoog kooli tugispetsialistide ja kooliväliste spetsialistide võrgustike koostöös.

Pikapäevarühm

Pikapäevarühm töötab algkoolimajas viiel päeval nädalas. Töö toimub vastavalt päevakavale. Õppepäeva jooksul sooritatakse kodutööd, mängitakse mängu, külastatakse raamatukogu. Õpetaja juhendab ja suunab õpilasi, omab ülevaadet õpilaste liikumistest.

Eelkool

Laste koolivalmidust selgitades ilmneb, et lapsvanemad on huvitatud laste koolimineku ettevalmistamiseks koostööst kooliga.

Ülenurme Gümnaasiumis on avatud koolivalmidust toetav ettevalmistusklass 6.-7. aastastele lastele.

Õppe- ja kasvatustöö komisjon

Õppe- ja kasvatustöö komisjon koguneb 1 kord kuus. Komisjoni kuuluvad õppealajuhataja, HEV koordinaator, sotsiaalpedagoog, psühholoog, vajadusel kutsutakse osalema ka aineõpetajaid. Komisjonis arutatakse õpilaste edasijõudmist õppetöös, osalemist õppetundides, nõustatakse õpilasi, koostöös aineõpetajatega otsitakse lahendusi tekkinud probleemidele, nõustatakse ja koostatakse tegevuskava.