

ÜLENURME GÜMNAASIUMI HOOLEKOGU

KOOSOLEKU PROTOKOLL

15.11.2022 nr 1–3/59

Algus: kell 17.30

Lõpp: kell 19.00

Koosoleku juhatajad: Ülenurme Gümnaasiumi direktor Tõnu Tender ja hoolekogu esimees Varpo Vare.

Koosoleku protokollija: Karin Peda.

Koosolekul osalesid: Kristel Hokkonen, Brit Mesipuu, Liis Rosin, Aimar Kivirüüt (video vahendusel), Ketlin Kolossov (video vahendusel), Kadri Türk, Lemmo Jonuks, Triin Sarnit.

Koosolekule kutsutud: Ülenurme Gümnaasiumi õppealajuhataja Maili Mesipuu, õppealajuhataja Merje Aavik.

Toimumiskoht: Ülenurme Gümnaasiumi lugemissaal.

PÄEVAKORD

1. Hoolekogu esimehe, aseesimehe ja sekretäri valimine.
2. Õpilaste arvu suurendamine põhikooliklassides.
3. Ülevaade kooli arengukava ning kooli 2023. aasta eelarve koostamise ning kooli palgakorralduse põhimõtetest.
4. Muud arutelu vajavad küsimused.

Koosoleku kutsus kokku Ülenurme Gümnaasiumi direktor Tõnu Tender, kes tutvustas päevakorda ning pärast uue hoolekogu esimehe valimist andis koosoleku juhtimise üle hoolekogu esimees Varpo Varele.

1. Hoolekogu esimehe, aseesimehe ja sekretäri valimine.

Hoolekogu esimeheks valiti koosolekul osalenud liikmete avalikul hääletusel ühehäälselt Varpo Vare, aseesimeheks Brit Mesipuu ning sekretäriks Karin Peda.

2. Õpilaste arvu suurendamine põhikooliklassides.

Ülenurme Gümnaasiumis õpib k.a 10. novembri andmetel 1278 õpilast, neist 1.–9. klassis 1098 õpilast ning gümnaasiumiastmes 180. Algklasside majas õpib 653 ning gümnaasiumimajas 625 õpilast. Esimesi klasse on koolis seitse (7) paralleeli, sh kolm (3) loodava Tõrvandi põhikooli klassi. Direktor tutvustas põhikooliklasside õpilaste arvu. Klassis tohiks seaduse kohaselt õppida kuni 24 õpilast, kuid paljudes põhikooli klassides (kokku 20 klassis) õpib üks kuni paar õpilast rohkem.

Otsus: kõik hoolekogu liikmed olid nõus õpilaste arvu suurendamisega põhikooliklassides: 2.b, 4.a, 4.c, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e, 7.c, 7.d, 7.e, 8.a, 8.c, 8.d, 9.a.

3. Ülevaade kooli arengukava ja kooli 2023. aasta eelarve koostamisest ning kooli palgakorralduse põhimõtetest.

Lühiülevaate teemast andis kooli direktor Tõnu Tender.

Uue arengukava loomiseks on koostamisel kooli sisehindamise aruanne. Arengukavas soovime keskenduda mõnele olulisele arendamist vajavale põhiteemale. Esmalt on vaja paika panna vundament: kokku leppida kooli missioon ja põhiväärtused. Uus arengukava peab olema lühike, konkreetne ja selgelt sõnastatud, milles on esitatud ainult kõige olulisemad arendamist vajavad teemad. Need tulenevad põhiväärtustest (liikuma kutsuv kool, tervistedendav kool jt).

Kooli 2023. aasta eelarve on koostamisjärgus, selle aluseks on käesoleva (2022.) aasta eelarve. Kooli eelarvest oluline osa kulub õpetajate ja koolitöötajate palgarahale. Riik kavandab 2023. aastal õpetajate palga alammäära tõsta 24%, kuid teistegi koolitöötajate palka peab õigluse huvides samas suurusjärgus tõstma, et nendeigi leivaraha inflatsiooni tõttu kokku ei kuivaks.

Ajalehes Postimees (5.XI) esitatud õpetajate palgaülevaade rõhutas, et riigi keskmise palga teenimiseks tehakse valdavas osas Eesti koolides ületunde ja lisatööd. Eesti koolides on õpetaja palgaarvestuse aluseks valdavalt kontakttundide hulk (kontakttundide täpset arvu ei ole õigusaktides määratletud, neid võib olla 19-24, kuid enamasti antakse neid rohkem). Postimehes kirjutatu – ületunnid – kehtib ka ÜG kohta. ÜGs koosneb õpetaja töötasu järgmistest komponentidest: k.a õpetaja palga alammäär 1412 eurot, millele lisandub klassijuhatamine ja ainesektsiooni juhatamine; lisaks tasustatakse võimaluste piires uurimis- ja loovtööde ning ringide juhendamist. Õpetaja palga puhul tuleks leida kuldne kesktee majandusliku toimetuleku, tervise ning töömahu osas. Õpetaja suure töökoormuse puhul on suurim oht õpetaja läbipõlemine, tuleb leida kompromisse ning säilitada õpetaja positiivne meelestatu.

4. Muud arutelu vajavad küsimused.

Seoses õpilaste arvu hüppelise kasvuga mõnel viimasel aastal on koolimajas tekkinud ülim ruumikitsikus. Õppetöö toimub lisaks klassiruumidele aatriumis, koridorides, aulas, raamatukogus. See mõjutab õpilaste ja õpetajate vaimset tervist. Järgmisel õppeaastal kool enam sellisele koormusele vastu ei pea. Õppealajuhatajad pingutavad pidevalt, et õpilasi erinevatesse ruumidesse mahutada.

Õppealajuhataja Merje Aavik oli mures ruumikitsikusest tingitud takistustesse eriklasside töös. Eriklassi õpilasi on väga raske tavaklassi tööritmi sulandada. Sageli tekivad probleemid, mis tuleks eelkõige kooli sees, mitte sotsiaalmeedias vm lahendada. Igal lapsel on klassijuhataja, samuti on koolil sotsiaalpedagoogid mõlemas kooliastmes, HEV koordinaator, õppealajuhatajad ja direktor.

Kambja vald on ruumipuuduse leevendamiseks langetanud otsuse taasasutada Tõrvandi kool. Koolihoone ehitaja leidmise hange on lõpujärgus. Esialgse kava järgi peaks uus kool avatama 1. septembril 2023, kuid selleks ajaks koolihoone ilmselt ei valmi. Milline oleks kõige arukam lahendus? Tõrvandi koolile tuleks aktiivselt asenduspinna otsida. Lahendus on vaja leida hiljemalt kooliaasta lõpuks, mil hakatakse koostama uue õppeaasta tunniplaani ning ruumide kasutust. Kaaluda võib teise (õhtupoolse) vahetuse avamist ÜGs, kuid sel juhul tuleb arvestada

lapsevanemate terava vastuseisuga sellisele ettepanekule. Teise vahetuse avamisega ei oleks võimalik avada pikapäevarühmi jms.

Otsus: hoolekogu arutab teemat niipea, kui ehitushanke võitja on selgunud ning Tõrvandi kooli valmimise tõenäoline tähtaeg on selgunud.

Õppealajuhataja Maili Mesipuu tutvustas Haridus- ja Noorteameti uuringut „Tagasiside gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmisesse“, kus võrreldi gümnaasiumiõpilaste eesti keele, kitsa ja laia matemaatika tulemusi gümnaasiumi lõpus ning kolm aastat enne gümnaasiumi ehk põhikoolis. Eesti keeles, samuti kitsas matemaatikas oli ÜG panus oodatust (keskmisest) kõrgem; laias matemaatikas jäid tulemused oodatavale (keskmisele) pisut alla. Heade tulemuste saavutamisele aitasid kaasa matemaatika temporühmad. Kool soovib nendega jätkata ja lisaks moodustada eesti keele temporühmad 9. ja 12. klassi õpilastele ning matemaatika temporühm 9. klassile.

PISA uuringust on ilmnenu, et ÜG õpilaste enesehinnang on väga kõrge. Rahuloluküsitlus viidi läbi ka 4., 8. ja 11. kl. õpilastele. Küsitlus puudutas eelkõige koolikiusamist ja üldist läbisaamist. Tulemused olid koolile positiivsed, kooliga rahulolu oli 80–90% vahel. Lapsed tunnevad ennast koolis hästi, õpilased saavad koolist probleemidele abi ning nad on leidnud koolis inimese, kelle poole nad julgevad pöörduda. Kõrgelt on hinnatud konsultatsiooni- ja järeleaitamistunnid.

Brit Mesipuu arvates on meediakajastus olnud kooli edusammude tutvustamisel tagasihoidlik: kõik lapsevanemad ei loe kooli kodulehte ning nende teavitamiseks peaks kasutama teisi infokanaleid. Paraku ei ole koolil töötajat, kes meediakajastusega tegeleks.

Lemmo Jonuks tundis huvi, kas kooli õpilasesindus ei saaks meediakajastust enda peale võtta. Õpilasesinduse esimees Ketlin Kolossov nentis, et põhikooli õpilasesindus on aktiivsem kui gümnaasiumiosa õpilasesindus. Kindlasti arutatakse seda teemat õpilasesinduses. Brit Mesipuu oli nõus meediakoolitust läbi viima. Karin Peda tegi ettepaneku mediaringi loomiseks, kuhu saaks haarata õpilasi, kes kajastaksid koolis toimuvat.

Varpo Vare

Karin Peda

Koosoleku juhataja

Protokollija