

ÜLENURME GÜMNAASIUMI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL NR 1-3/ 53

16.06.2020 nr 1-3/53

Algus: kell 17.00

Lõpp: kell 18.40

Juhatas: hoolekogu esimees Varpo Vare

Protokollis: Karin Peda

Osalesid: Kristel Hokkonen, Maia Uibo, Aimar Kivirüüt.

Külalised: Ülenurme Gümnaasiumi direktor Olev Saluveer, õppealajuhataja Maili Mesipuu, õppealajuhataja Merje Aavik,

Puudusid: Tiina Kärner, Saskia Mürk, Margit Tätte, Helle Kont

Toimumiskoht: Ülenurme Gümnaasiumi lugemissaal.

PÄEVAKORD:

1. Kokkuvõtte õppeaasta lõpetamisest –Maili Mesipuu ja Merje Aavik.
2. Uue õppeaasta plaanidest (kodukord, bussiooterühm, uued töötajad) – Olev Saluveer.
3. Põhikooli ja Gümnaasiumi aktused 2020 – Olev Saluveer.
4. Muud arutamist vajavad küsimused.

M.Uibo eriarvamus: Kuna Ülenurme Gümnaasiumi hoolekogu on 9-liikmeline ning 16.06. koosolekult puudub 4 liiget, seega pole koos kvoorum (2/3 liikmetest), siis vastavalt Kambja valla määrusele nr 20 „Üldhariduskooli hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord“ (13.09.2018) alusel on hoolekogu koosolek õigustühine ning hoolekogu koosolek tuleb uuesti kokku kutsuda.

A.Kivirüüt: Oma koosolekute pidamise kogemusest lähtudes võib informatiivset koosolekut pidada, kuigi otsustusvõimeline on hoolekogu, kui kohal on 2/3 liikmetest.

V.Vare: Ettepanek siiski pidada arutelukoosolek, et saada kokku enne lõpuaktusi, informeerida hoolekogu käesoleva aja seisust ja probleemidest, lõpuaktuste korraldamisest ning muudest esilekerkivatest küsimustest. Informatsiooni korras edastab hoolekogu esimees puudujatele esinejate ettekanded koos koosoleku protokolliga.

Kui koosoleku käigus kerkivad esile hääletamist vajavad küsimused, kutsutakse kokku e-hoolekogu koosolek, milles peab osalema vähemalt 50 % liikmetest.

1. Kokkuvõte õppeaasta lõpetamisest – Maili Mesipuu ja Merje Aavik

2019-2020 õ-a tööst andsid ülevaate põhikooli ja gümnaasiumiosa õppealajuhataja Maili Mesipuu ning 1. -5. klasside õppealajuhataja Merje Aavik.

M.Mesipuu: Kooliaasta töö toimus kooli üldtööplaani alusel, rohkem rõhku pandi üldpädevuste kujundamisele gümnaasiumiosas, sellega tuleks alustada juba põhikoolist. Nii õpetajad kui õpilased puutusid tänu eriolukorrale distantsõppes kokku rohkete digivõimalustega, õpetajad õppisid selgeks uusi digikeskkondi (*google meet, zoom, opiq, opiveeb, moodle* jt) ning õpilastel oli tarvis omandada võtted, kuidas oma õppeprotsessi juhtida. Suur osa õppeprotsessi juhtimisel oli lapsevanematel.

Alates 1. juunist tegeldi väärtuskasvatuseprojekti edasiarendamisega, õpilased arutlesid kooli ühiseväärtuste ning terviseedenduse ja liikumapaneva kooli teemadel. 8. juunist alates tegeldi sügisel toimuvate kooliolümpiamängude kavandamise ja ettevalmistusega. Valmisid vastavasisulised klasside plakatid. Eriolukorrast tingitult ei osale OM-l rahvusvahelisi külalisi.

Lähtudes vabariigi valitsuse otsustest ei korraldatud põhikoolis eksameid ning ka sisseastumiskatseid. Meie kool alustas juba eelmisel õppeaastal 10.klassi e-sisseastumiskatsetega, kuid sel õ-a-l ei peetud sellist lahendust otstarbekaks. Uued 10. klassid komplekteeriti tunnistuste (keskm. hinne vähemalt 3,8) ja vestluste alusel.

Õpetajaskonna ühise otsusena jäeti ära selle õppeaasta gümnaasiumi 12. kl. koolieksamid, toimus aga keemia koolieksam 11. klassidele. Loovtööd kaitsti või kaitstakse 2020. a jooksul, samuti jätkatakse uurimistöde kirjutamise ja kaitsmisega.

29.05 ja 05.06. (koolimajas toimusid 12. kl. riigieksamid 2+2 põhimõtteid arvestades) oli kogu koolil e-õppepäev, kus kõik õpilased osalesid liikumakutsuva kooli projektis - keh. kasv. õpetajad esitasid väljakutsed ning õpilased pidi kõik või osa väljakutseid vastu võtma ning sooritama, edastades soorituste arvu kehalise kasvatusõpetajatele. Selles projektis võisid osaleda ka õpetajad.

M. Uibo: Kas oli ka RE-st loobujaid?

1 õpilane loobus eesti k. ja 4 õpilast matem. RE-st.

Klassitunnistused, kiituskirjad, tänukirjad vanematele ning parima ainetundja klaasid üleminekuklassidele andis iga klassijuhataja kätte järgides 2+2 nõudeid, õpilased kutsuti kooli gruppina.

Distsantsõppega paralleelselt toimus kontaktõpe alates 18. maist õpilastele, kes ei tulnud toime iseseisvalt ülesannete lahendamisega. Seis on samasugune, nagu oleks tavaolukorras olnud, kes ei taha õppida, see ka ei õpi. Üksikutele õpilastele sobis distantsõpe rohkem, kuid enamusele mitte, sest kodus ei olnud selliseid tingimusi nagu koolimajas. Kontaktõppe õpilastest osa lõpetas 16.06. õppenõukogu otsusega klassi, osa jätkab erinevates ainetes augustis enne järgmise kooliaasta algust. Järgmine ÕN toimub 28.08.

Õpetajatel oli alates 20.03. igal reedel *google meet*-keskkonnas videokoosolek, kus räägiti muredest-rõõmudest ja esile kerkinud probleemidest, samuti õnnestumistest. Toimus kaks koosolekut 1. -5. kl. õpetajatele ning 6. – 12. kl. õpetajatele. Sots. pedagoog ja HEV koordinaator toimetasid õpilastega, kes ei esitanud töid või olid „kadunud“. Andmeid õpilaste kohta, kes õppeprotsessis üldse ei osalenud, soovis haridusministeerium ning ÛG-s oli neid 1-2 õpilast. 1. – 5. kl. osalesid kõik õpilased õppetöös.

Nii õpetajad kui õpilased suhtlesid omavahel telefonitsi ning erinevate digivahendite (messenger, Studium, e-meil, jt e-keskkonnad) abil.

M.Uibo: Mis neist õpilastest on saanud, kes ei osalenud õppetöös?

M.Mesipuu: 10.kl. õpilane võttis dokumendid koolist välja ning lubas alustada õpinguid kunstikoolis, oli kunstikalduvusega. 8. kl. õpilased (2) osalesid kontaktõppes ning jätkavad augustis.

M.Aavik: Algkooliosa õpilased said hästi hakkama distantsõppe ajal, sest igapäevaselt tegeles klassiga klassiõpetaja ning arvutioskusi said lapsed rakendada samuti. Alates 1. klassist on arvutiõpetus (3. kl. on juba e-tasemetöö). Olemas on I-padide klassikomplektid, õpetajate digipank (entusiastlike noorte õpetajate idee), kolleegide tundide külastused (õpetajad saavad AHHA efekti), õpetajate edulood video vahendusel ning 1. kl õpilastele antakse hinnangud, ei hinnata numbriliselt. Kindlasti tutvutakse lähemalt Tartu Kivilinna Kooli hindamissüsteemiga, mis peitub hinnete A – F taga.

Ruumipuudus algkoolimajas väga suur, pikapäevarühma pole võimalik avada, sest ruume ei jätku. Õpetajad leidnud ise lahendusi: kaks paralleelklassi töötasid koos. Õpilastele on

tegelusrajad. Kavas on järgmisel aastal suurendada õpiabirühma tundide arvu, kuna abi-vajavaid õpilasi on järjest rohkem. 5. klassidele on üks tund matemaatika tunni arvelt eriti andekatele õpilastele, kus andekad tegelevad raskemate nuputamisülesannetega ning teistel on kordamistund. Arendatakse tempoõpet.

Koolis töötab eriklass 4. - 5.kl. õpilastele, järgmisest õppeaastast alustab järgmine eriklass. Eriklassis õpivad teatud diagnoosidega õpilased (n. käitumuslik hälve, tähelepanuhäire jne), kellel on kõigil ka Rajaleidja nõustamiskomisjoni otsus. On ka õpilasi, kes vajavad üks-ühele õpet. Need on suured katsumused tavakoolile. Tarvilik on eripedagoogi, abiõpetaja tugi. Samuti on välja töötatud uued hindamiskriteeriumid – arvestatud + -, väga hea töö aga hinnatakse arvestusega ning lisatakse +. Arvestuslik hindamine on hea selleks, et õpilaste ärevust vähendada.

Hea meel on, et leidsime uue abiõpetaja järgmiseks õppeaastaks. Sellel õppeaastal said õpetajad hästi hakkama ning eriti head meelt teeb vanemate tagasiside ning õpetajate eneseanalüüsid, kus kiidetakse abiõpetaja olemasolu ning enesearengu võimalusi (uued õpikeskkonnad).

Kell 17.40 - M. Uiibo lahkub koosolekult

A.Kivirüüt: Kui palju lapsi algklassides ei tegutsenud distantsõppe ajal? Kuidas oli korraldatud üks-ühele õpe?

M.Aavik: Kõik algklasside lapsed tegutsesid kodu ja klassiõpetaja toel. Üks-ühele õpe oligi problemaatiline, sest vanem ka alati ei oska ja ei suuda. Suheldi videotunni teel.

V.Vare: Kas õpetaja seisukohast jäid mingid oskused/ teadmised omandamata?

K.Hokkonen: Arenesid hoopis teised oskused, mida tavatunnis ei arendata. Väga palju sõltus vanemast, kui tugev vanem ja nõrk laps, siis olid ülesanded õigeaegselt tehtud. Aga klassiõpetaja suhtles lapsega igapäevaselt, seega ei saanudki väga suurt lünka sisse jääda. Kohe suhtles klassiõpetaja õpilase ja vanemaga, miks tööd esitamata. Oli selliseid, kes ei jõudnud ülesandeid õigeteks tähtaegadeks valmis, aga lõpuks said kõik ülesanded tehtud.

Sobisid rohkem ainepäevad, mida hilisemalt rakendati üha rohkem, lastel oli ka kergem ühes aines orienteeruda.

M. Mesipuu: Õpetajate tähelepanekute põhjal arenesid õpilaste koostööskused. Alates teisest nädalast leppisime omavahel õpetajatega kokku, et õpilastele antakse nädalatöö, siis oli õpilased kergem ja lihtsam oma aega planeerida. Oli õpilasi, kes tegidki omas aeglates tempos ja esitasid töid mitu nädalat hiljem, sest nad tegutsesid enda seatud plaani järgi.

Õpetajad kombineerisid vanu ja uusi võimalusi ning suutsid erinevaid digilahendusi rakendada. Oli õpilasi, kes ei osalenud videotundides, osa käis ka tööl, kuid õpikvaliteet ei langenud. Stuudium arenes ja pakkus uusi võimalusi, mis hõlbustasid nii õpetajate kui ka õpilaste tööd.

12. klasside matemaatika õpetajad tegid väga tõhusat tööd, kasutasid mitmeid erinevaid viise ülesannete lahendamiseks ning õpilastele eksponeerimiseks.

K.Hokkonen: Kas 10. kl. tuleb ka väljastpoolt meie kooli õpilasi?

M.Mesipuu: Jah, kõikidega on vesteldud ning 2 klassikomplekti õpilasi on praegu komplekteeritud. Õpilasi on ka veel reservis.

2. Uue õppeaasta plaanidest (kodukord, bussiooterühm, uued töötajad) – Olev Saluveer

Haridusministeerium teostas koolide kodukordade seiret ja sel õppeaastal oli seire Ülenurme Gümnaasiumis. Nende ettepanek oli muuta kodukorda seoses vastuoludega õigusaktides ning muudatused, parandused ja täiendused sisse viia 1. okt. 2020. ÕN-s on arutatud kooli kodukorda eelmisel aastal, nüüd tuleb uuesti läbi vaadata augustikuu õppenõukogus ning 2020/2021 õ-a septembris saada hoolekogu heakskiit ja kinnitada.

M. Uiibo ettepanek: PGS kohaselt peab hoolekogu andma kodukorra kohta arvamuse enne selle kehtestamist. Oma arvamuse kujundamiseks on kindlasti vajalik olla kursis HTM tähelepanekutega kooli kodukorra kohta.

Prognoositav õpilaste arv on sügisel vähemalt 1111 õpilast kogu kooli peale. Koolimaja võimsus ja turvalisus ei vasta sellele õpilaste arvule. 3 pikapäevarühmas ei ole võimalik korraldada õppetööd, kuna valitseb suur ruumipuudus. Võetud kasutusele uus mõiste „bussiooterühm“, mille raames algklasside õpilased vastavalt vanema avaldusele saavad oodata pärast tunde bussi. Bussiooterühmas mängitakse, suheldakse, tegeletakse liikumise ja sportlike harjutustega, kuid ei saa õppida. Tõenäoliselt on üks suur ruum, nt. aula.

Toimus ka koosolek koolipoolsete esindajate ja vallavalitsuse haridusnõuniku, vallavanema ning volikogu esimehega, kus arutati bussiooterühma küsimust. Valla haridusnõunik M. Uibo sai vastused kõikidele küsimustele, mida ta esitas kirjalikult hoolekogule. Järgnevalt kokkuvõte.

M.Aavik: Pikapäevarühma vajab eelmisel õppeaastal 85 õpilast. Kool on kohustatud koostöös koolipidajaga ja hoolekogu ettepanekul korraldama pikapäevarühma moodustamise.

PGS-i järgi peab pikapäevarühma ruum olema turvaline, eakohane, kuid kõik vabad ruumid koolimajas ei vasta nendele kriteeriumitele ning ei ole lapsesõbralikud, näiteks stuudio või köök ja samuti ei ole kõikides ruumides akent. Bussiooterühmas osalemiseks teeb lapsevanem avalduse, kus märgib ära, mis kellase bussiga laps koju saab sõita. Kindlasti on selle rühma juures 2 täiskasvanut, kes tegelevad lastega ning jälgivad nende käitumist. Tõenäoliselt hakkab rühm tegutsema aulas, ilma ilma korral ka õues kooli territooriumil. Tuleb mõelda veel bussiooterühma õpilaste toitlustamisele. Laps peab koolis saama süüa 3-4 tunni järel

(Tervisekaitsenõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele).

A. Kivirüüt: Kui laps soovib õppida, kus ta seda teha saab?

M. Aavik: Ta saab seda teha kooli raamatukogus, eeldades, et ta ei riku korda, õpib vaikselt ning ei sega teisi raamatukogus viibijaid.

Väide, et kooliruumid algkoolimajas vabanevad alates kella 12-st, sest 1. kl. nädalakoormus on 20 tundi nädalas, ei ole õige. Alates kella 12-st hakkavad enamasti toimuma aine- ja huviringide, õpetajate konsultatsiooni-, õpiabirühmade ja järeleaitamise tunnid. Samuti on 4. – 5 klassidel aine- ning rühmatunnid, mis kasutavad vabu klassirume. Osaliselt vabaneb ruume alates kella 14-st.

O. Saluveer: Järgmisest õppeaastast töötavad Ülenurme gümnaasiumis logopeed - eripedagoog Katren Robam, kes võtab üle ka HEV õpilaste koordineerimise alates 6. klassist ning töötab nn. suure maja poolel. Eriklassi (5. -6.kl) õpetajana alustab tööd Tiiu Jaks, abiõpetajana bussiooterühmas Eeva-Linda Kajak ning 0,5 psühholoogi kohal töötab Ann-Mari Vill.

3. Põhikooli ja Gümnaasiumi aktused 2020 – Olev Saluveer

2019/2020 õppeaasta põhikooli ja gümnaasiumi lõpuaktused toimuvad distantsilt ning 2+2 nõudeid arvestades. PK lõpuaktusi on 3, aktused toimuvad vastavalt 9.a, 9.b ja 9.c klassi

õpilastele 17. juunil kell 14.00, 15.00 ja 16.00. Gümnaasiumiaktus toimub 19. juunil kell 16.00 ja tunnistuse saavad koos mõlemad paralleelklassid.

Iga 2m tagant alates parklast on teekond tähistatud õhupallidega, huvijuht loeb mikrofonist ette õpilase nime, seejärel siseneb õpilane koos vanematega muusikakooli uksest aulasse, kus direksiooni ja klassijuhataja juuresolekul saavad õpilased kontaktivabalt tunnistuse, loetakse ette kõikide lõpetajate nimed, kiituskirjad/medalid, ainekiituskirjad ning õpilane annab lõpetamise kohta allkirja õpilasraamatusse kontaktivaba pastakaga, mille saab endale. Siis sisenevad lõpetaja ja vanemad fuajeesse, kus toimub pildistamine ning seejärel väljuvad kooli peaukse kaudu kooli ette, kus on paigutatud 2m vahedega lõpetajatele toolid. Kui kõik õpilased on saanud kätte tunnistused ning kohad koolimaja peaukse ees asuvatel toolidel sisse võtnud, algab tavapärase kooli lõpuaktus. Direktor peab lõpetajatele, lapsevanematele ja külalistele kõne, järgnevad muusikaline tervitus, vallapoolne tervitus ning lõpetajate ja klassijuhatajate tänukõned. Tehakse koolimaja ees ühine klassipilt. Vihma korral istuvad õpilased saalis 2m vahedega toolidele, vanemad lahkuvad saalist.

V. Vare: Kas saali pole vihma korral võimalik paigutada ka vanemaid lapse kõrvale, et vanem ka aktust näeks?

O.Saluveer: Kahjuks vanemad saalist aktust ei näe, sest ruumi mõõtmed 2+2 nõudeid arvestades seda ei võimalda.

4. Muud arutamist vajavad küsimused.

M. Aavik tutvustas ARNO süsteemi, kuhu on sisestatud kogu info lastaialapse ja kooliõpilase kohta. Meie vallas ei ole peetud selles süsteemis osalemist vajalikuks, kuigi uurides plusspooli, saab märkida, et lapsevanemad saaksid ID kaardi alusel teha kõiki toiminguid kooli ja lasteaiaga (toitlustamine, huviharidus, ootenimekirjad, digiallkirjastamised) ning suureks boonuseks oleks, et ka lasteaija koolivalmiduskaardid oleksid koolile näha. Seda ei võimalda EHS-e süsteem, sest lasteaiad ei ole seal hallatud. Praegu ei pea lapsevanem koolivalmiduskaarti koolile esitama, kui ta seda ei soovi.

Teistes valdades haldab seda süsteemi haridusnõunik. ARNO lihtsustaks igal juhul kooli- ja lasteaiatööd. Süsteemi miinuspool on, et see on tasuline ning vald peaks maksma selle haldamise eest. Lapsevanem saaks ID kaartiga tasuta sisse logida, SmartID -ga aga tasuline.

Lepiti kokku: järgmine hoolekogu koosolek toimub 14.09.2020. Teematika kooli kodukorra uuendused, õpilaste arv klassides, bussiooterühm, jooksvad küsimused

Varpo Vare
esimees

Karin Peda
protokollija