

VALIKKURSUSED INGLISE KEELES

Valdkonna pädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel.

Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

Ainevaldkonna kirjeldus

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase). Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, seada erineva edasijõudmisega õpilastel endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõppe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamiseks mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeelele ühtsed, teemavaldkondade erinevused tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise arendamise kaudu, seepärast on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse omavahel lõimitult.

Võõrkeelte lõimimine teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna. Võõrkeeleõppe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Üldpädevuste kujundamise võimalusi võõrkeeleõppes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandid ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstilooemeoskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt

esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Lõiming

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondade teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärke, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade janendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku jätkatavat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripärane järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervislikueluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri plaanimine: teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;
- 4) kultuuriline identiteet: teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;
- 5) teabekeskkond: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 7) tervis ja ohutus: teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt

terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

- 8) väärtused ja kõlblus: kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlemaisiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskse kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

Õppetegevused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvatele võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemuste hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse

ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskustele hinnangut õpitavas võõrkeeles. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse korral rühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

VI kursuse “Inglise keel VI”

Kursuse lühikirjeldus

Praktilise inglise keele kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgsel arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Õpitulemused

- 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid kirjandusžanre;
- 2) Oskab kirjutada juttu;
- 3) Oskab kasutada korrektselt gerundiumi ja infinitiivi;
- 4) Tunneb ära modaalsed konstruktsioonid ja oskab neid kasutada;
- 5) Oskab kirjutada raamatu ülevaadet;
- 6) Oskab arutleda sõltuvuse ja stressi teemadel;
- 7) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Õppesisu

Kultuur ja looming: erinevad žanrid

Inimene ja ühiskond: stress

Sõnatuletus

Gerundium ja infinitiiv

Modaalverbid

VII kursus “Inglise keel VII”

Kursuse lühikirjeldus

Praktilise inglise keele kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgsel arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Õpitulemused

- 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid kuritegusid ja sanktsioone;
- 2) Oskab kasutada erinevaid sidusväljendeid;
- 3) Oskab kirjutada argumenteerivat esseed ja kokkuvõtteid;
- 4) Oskab väljendada soove;
- 5) Oskab moodustada tingimuslauseid;
- 6) Oskab moodustada korrektselt kaudse kõne konstruktsioone;
- 7) Oskab moodustada umbisikulise tegumoe infinitiivi ja gerundiumi vorme;
- 8) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond: seadusandlus

Kaudne kõne: kaudse kõne konstruktsioonid

Umbisikuline tegumood: infinitiiv ja gerundium

Sidusväljendid

Soovid

Tingimuslused: 0, 1, 2, 3 ja segatüüpi tingimuslused

VIII kursus “Inglise keel VIII”

Kursuse lühikirjeldus

Praktilise inglise keele kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgsel arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Õpitulemused

- 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda isiksusi, erinevaid meediakanaleid, elamuid, filme;
- 2) Oskab kirjutada kohakirjeldust ja ajaleheartiklit;
- 3) Oskab kirjutada raportit;
- 4) Oskab kasutada korrektseid hulgamäärsõnu;
- 5) Kasutab korrektselt modaalverbe;
- 6) Moodustab relatiivlauseid ja umbisikulist tegumoodi;
- 7) Tunneb ära ja oskab moodustada inversiooni;
- 8) Oskab etteantud teemal rääkida ettevalmistusega ja/või spontaanselt;
- 9) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond: isiksuseomadused, meedia.

Eesti ja maailm: kodud ja elamud, filmid, loomade varjupaigad.

Inversioon

Hulgamäärsõnad

Umbisikuline tegumood

Modaalverbid

Relatiivlauseid

IX kursus “Inglise keel IX”

Kursuse lühikirjeldus

Praktilise inglise keele kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgsel arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Õpitulemused

- 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid meelelahutusliike, filme, kunstžanre;
- 2) Oskab rääkida ekstreemspordist ja avastusreisidest, töö ja õppimise ühildamisest;
- 3) Oskab moodustada oleviku ja mineviku ajavorme;
- 4) Oskab kirjutada info küsimise ja andmise kirja;
- 5) Oskab kasutada gerundiumit ja infinitiivi vastavalt kontekstile;
- 6) Oskab etteantud teemal rääkida ettevalmistusega ja/või spontaanselt;
- 7) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Õppesisu

Kultuur ja looming: meelelahutus, filmid, kunst.
Inimene ja ühiskond: avastusreisid, ekstreemsport.
Haridus ja töö: töö ja õppimise ühildamine.
Ajavormid: oleviku ja mineviku ajavormid.
Gerundium ja infinitiiv

X kursus “Inglise keel X”

Kursuse lühikirjeldus

Praktilise inglise keele kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgsel arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Õpitulemused

- 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid meelelahutusliike, filme, kunstižanre;
- 2) Oskab rääkida ekstreemspordist ja avastusreisidest, töö ja õppimise ühildamisest;
- 3) Oskab moodustada oleviku ja mineviku ajavorme;
- 4) Oskab kirjutada info küsimise ja andmise kirja;
- 5) Oskab kasutada gerundiumit ja infintiivi vastavalt kontekstile;
- 6) Oskab kirjutada kaebekirja;
- 7) Oskab kirjutada lühijuttu;
- 8) Oskab etteantud teemal rääkida ettevalmistusega ja/või spontaanselt;
- 9) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond: ostukeskused, poodlemine, kodu ja pere.

Eesti ja maailm: elamine suurlinnas, multikultuursus, erinevate kultuuride tavad ja kombed.

Omadussõnade võrdlemine

Modaalverbid

Kaudse kõne konstruktsioonid

XI kursuse "Inglise keel XI"

Kursuse lühikirjeldus

Praktilise inglise keele kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgsel arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Õpitulemused

- 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda erinevaid eluviise, puhkusereise, toitumist;
- 2) Oskab rääkida stressiga toimetulekust, ajaloolistest avastustest;
- 3) Oskab kirjutada raportit ja argumenteerivat esset ja lühijuttu;
- 4) Oskab kasutada erinevaid määrsõnu ja modaalverbe;
- 5) Oskab moodustada erinevaid umbisikulisi konstruktsioone;
- 6) Oskab etteantud teemal rääkida ettevalmistusega ja/või spontaanselt;
- 7) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond: toimetulek stressiga, tervislikud eluviisid, toit.

Eesti ja maailm: reisimine, ajaloolised avastused.

Umbisikuline tegumood

Erinevad määrsõnad

Modaalverbid

XII kursus “Inglise keel XII”

Kursuse lühikirjeldus

Praktilise inglise keele kursus tegeleb inglise keele kõigi nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, kirjutamise ning lugemise – ja kahe põhikomponendi – sõnavara ning grammatika – igakülgsel arendamisega õpilases. Õpilane kinnistab varasemalt omandatud grammatikateadmisi ja –oskusi ning süvendab oma teadmisi inglise keele grammatikateemades. Õpilane laiendab oma sõnavara erinevates teemavaldkondades ning õpib rääkima ja arvamust avaldama nii igapäevastes kui ka keerukamates teemades.

Õpitulemused

- 1) On omandanud teemakohase sõnavara ning oskab kirjeldada ja võrrelda keskkonnaprobleeme, rääkida looduskaitsest, saastatusest, jne.
- 2) Oskab analüüsida karjäärivalikuid;
- 3) Oskab kirjutada raportit, mitteametlikku kirja;
- 4) Oskab moodustada erinevaid tingimuslauseid;
- 5) Oskab moodustada tuleviku ajavorme;
- 6) Oskab etteantud teemal rääkida ettevalmistusega ja/või spontaanselt;
- 7) Oskab kasutada kursuse jooksul käsitletud keeleteadmisi iseseisvalt.

Õppesisu

Inimene ja ühiskond: karjäär.

Keskkond ja tehnoloogia: looduskaitse, teadus ja tehnoloogia.

Tuleviku ajavormid

Tingimuslused

Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale- ja vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;

- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisostkust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleostkustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus, raport);
- 4) loovtööd (nt kirjand, esse, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisostkuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe rühmades.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus (võimalus mööblit rühmatöö tegemiseks ümber paigutada) koos vajaliku õppematerjali (sõnaraamatud, võõrkeelne meetodiline ja ilukirjandus, näitlikustavad materjalid), sisustuse ja tehniliste abivahenditega (internetiühendusega arvuti- ja esitlustehnika).
- 3) Kool võimaldab kasutada ainekava eesmarke toetavaid õppematerjale ja –vahendeid (sealhulgas IKT-põhiseid õppematerjale).
- 4) Ainekava eesmärkide ellu viimiseks võib õpet korraldada ka väljaspool ainekabinetti (k.a. väljaspool kooli territooriumi).

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste),

kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Loominguliste kirjalike ülesannete hindamisel (postkaart, isiklikud ja ametikirjad, kirjandid, esseed, aruanded) lähtutakse gümnaasiumi riigieksami kirjalike tööde hindamisskaaladest. Suuliste monoloogide ja rollimängude hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riigieksami suulise eksami hindamisskaalast

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Hindamisskaala

Hinne 5	90-100 %	punktide arvust
Hinne 4	75-89 %	punktide arvust
Hinne 3	50-74 %	punktide arvust
Hinne 2	20-49 %	punktide arvust
Hinne 1	0-19%	punktide arvust

Suuline keelekasutus

Hinne 5	vigadeta, ladus, ilmekas ja teadlik keelekasutus
Hinne 4	küllalt ladus ja ilmekas teadlik keelekasutus mõningate vigadega, mis ei takista arusaamist
Hinne 3	teadlik keelekasutus, tempo on aeglane, läbivad vead
Hinne 2	suulise teksti mõistmine on raskendatud, vead kõigis lausetes
Hinne 1	tekst arusaamatu, mittegrammatiline